

Принято
Педагогическим советом
ГБУЗ «Л-К ДТС»
Протокол от 12.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач ГБУЗ «Л-К ДТС»
_____ Новоселова И.С.
Приказ № 16 П
от 12. 01. 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточного контроля, воспитанников государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулёзный санаторий»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности (далее - Положение) воспитанников государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулёзный санаторий» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ГБУЗ «Л-К ДТС»;

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.

1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования Учреждения.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность учреждения.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности дошкольного учреждения.

2.2. Задачи: - проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по пяти образовательным областям оценить качество образовательной деятельности учреждения и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения

2.3. Направлениями диагностики могут быть:

- реализация примерных образовательных программ и парциальных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников; - состояние здоровья дошкольников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность воспитанников подготовительной группы к обучению в школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников;
- развитие инновационной деятельности и её влияние на качество работы учреждения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

3.1. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых; ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

4.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости
- установление их форм, периодичности и порядка проведения.

5. Организация диагностики образовательной деятельности

5.1. В соответствии с ФГОС ДО освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

5.2. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики или мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста и эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

5.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

5.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе детского сада или проводить ее самостоятельно;

5.8. Воспитанники учреждения поощряются за успехи в художественно-продуктивной деятельности, творческой, спортивно-оздоровительной и имеют право на публикацию своих работ на сайте дошкольного учреждения, на выставках, организованных в учреждении.

5.9. Периодичность диагностики в детском учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и в конце учебного года.

5.10. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.