

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий»**

Принято
Педагогическим советом
ГБУЗ Л-К ДТС
Протокол от 26.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач ГБУЗ Л-К ДТС
Новоселова И.С.
Приказ № 68П
от 31.05.2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о разновозрастной группе**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для ГБУЗ «Л-К ДТС», в котором функционируют дошкольные разновозрастные группы (*далее - санаторий*) в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

СанПин. 2.4.1.3049-13;

- Уставом Учреждения;

1.2 Положение регулирует деятельность разновозрастных групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет (*далее - разновозрастная группа*).

1.3. Положение принимается Педагогическим советом санатория и утверждается приказом главного врача. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом главного врача;

1.4 Срок данного положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования разновозрастной группы.

2.1 Приём детей в разновозрастную группу санатория оформляется на основании документов в соответствии с Положением о порядке и правилах приема обучающихся в государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий и призвано обеспечить принцип общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

2.2. В разновозрастных группах общеразвивающей направленности предельная наполняемость составляет при наличии в группе детей: от 1,5 лет до 3 – не более 15 человек. При наличии в группе детей 2-х возрастов 20 человек, любых 4-х возрастов – не более 18 человек.

3. Организация развивающей среды.

3.1 Развивающая среда разновозрастной группы должна быть организована с учётом следующих принципов:

- Принцип уважения к потребностям в движении, в общении, познании. Подбор оборудования и материалов определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Развивающая среда должна иметь свободное пространство, которое должно занимать не менее трети и не более половины общего пространства групповой комнаты. Высота мебели в групповой комнате должна быть такой, чтобы ребенок мог достать игрушку с самой высокой полки (*примерно 75см*). При планировании интерьера используется нежесткое центрирование (зонирование, создаются следующие центры активности:

- Центр познания (Решение задач познавательно-исследовательской деятельности (развивающие и логические игры; речевые игры; игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества (Решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и игры импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр (обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр);
- Литературный центр (обеспечивает литературное развитие дошкольников);
- Спортивный центр (обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).
- Принцип функциональности. В обстановке помещения должны находиться только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.
- Принцип опережающего характера содержания образования. Кроме материалов, которые предназначены детям определенного возраста, должны быть включены в обстановку приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (*примерно на год*).
- Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование, не реже одного раза в два месяца.

3.2. Столы следует расставлять по возрастным подгруппам. Это дает возможность дифференцировать длительность режимных процессов, предъявлять к детям одного возраста одинаковые требования, и наоборот, разнообразить деятельность детей разного возраста. При размещении столов необходимо учитывать следующее:

- детям должно быть хорошо видно и слышно воспитателя;
- они свободно могут вставать и выйти из-за стола, не мешая другим.

3.3. Обозначения на шкафчиках, вешалках для полотенец необходимо менять по мере перехода детей в более старшую возрастную подгруппу. Для малышей используются картинки, для детей среднего дошкольного возраста – геометрические фигуры, для старших – буквы и цифры от 0 до 9.

4. Организация и проведение режимных моментов

4.1. При наличии в составе группы двух смежных возрастов детей, за основу берётся режим дня старших детей, режимные моменты с младшими детьми следует начинать на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.

4.2. При подъёме детей после сна, сначала организуют подъём старших детей затем младших.

4.3. Прогулка детей разновозрастной группы на улице организуется в соответствии с инструкцией по охране труда на прогулочных площадках.

4.4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных соответствующих возрасту детей младшей подгруппы разновозрастной группы.

4.5. В методике руководства утренней и вечерней гимнастикой, при подборе упражнений, следует исходить из существующих общих указаний, при этом учитывать возрастной состав своей группы.

4.6. При организации утренней гимнастики необходимо учитывать разные требования к качеству, темпу, продолжительности упражнений. Младшие дети выполняют упражнения меньшее количество раз. От старших детей требуется более точное и качественное выполнение движений. Для того чтобы старшие дети могли выполнить упражнения большее количество раз, им предлагается начать выполнять упражнения и показать младшим, как правильно его выполнять, затем это же упражнение они выполняют с младшими детьми.

4.7. Возможны случаи, когда в комплексы гимнастики вводятся более сложные упражнения только для старших. Во время выполнения старшими таких упражнений младшие наблюдают и отдыхают.

4.2. Организация одевания.

4.2.1. В разновозрастной группе внимание воспитателей и медицинского персонала обращается в первую очередь на младших детей: их приучают раздеваться сидя на стульчиках, в определенной последовательности, без лишней суеты, торопливости и шалостей. Помогать младшим воспитатель приглашает старших детей.

4.2.2. При сборах на прогулку целесообразно одевать детей постепенно и подгруппами. Воспитатель сам упражняет младших в навыках правильного и последовательного одевания, проводя в этом отношении целенаправленную работу.

4.2.3. В процессе повседневной деятельности обеспечивается формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков в соответствии с программными требованиями, воспитываются привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения. Воспитатель четко представляет объем программных требований для каждой группы.

4.2.4. При формировании навыка следует:

- использовать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создавать благоприятную обстановку для формирования навыков личной гигиены (*спокойный тон взрослого и т. н.*);
- соблюдать принцип постепенности - от простого к сложному, (детей 3-5 лет учат правильно одеваться и раздеваться, а перед старшими ставится задача делать это быстро);

- сосредотачивать внимание детей на совершенствование отдельных умений, в первую очередь тех, которыми дети владеют еще плохо или не владеют совсем;

- в зависимости от конкретных задач по отношению к воспитанникам своей группы подбирать методику педагогического воздействия (*в одних случаях показ, в других напоминание и т. п.*);

- младших приучать к самостоятельности, используя стремление ребёнка всё сделать самому;

- контролировать качество выполнения навыков старшими детьми: делать всё обстоятельно, быстро, аккуратно, без напоминания взрослых;

- соблюдать принцип постоянства и единства требований. Требования к детям должны быть постоянны и едины у всех взрослых, воспитывающих детей.

5. Планирование и организация образовательного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ГБУЗ «Л-К ДТС» и утверждённой Советом педагогов.

5.2. Образовательный процесс в разновозрастных группах включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребёнка и выполнение государственных требований.

5.3. Планирование образовательного процесса:

1. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждой возрастной подгруппы детей отдельно.

2. В регламенте мероприятий непрерывной образовательной деятельности разновозрастной группы:

- Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4года) - 10 мин.,

- в средней группе (4-5лет) - 15 мин.,

- в старшей группе(5-6 лет) - 20 мин.,

- в подготовительной группе (6-7 лет)- 25 мин.

Два раза в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. (12.5. СанПиН 2.4.1.3049-13) по старшей возрастной подгруппе;

- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной подгруппы отдельно.

3. При календарном планировании занятий следует предусмотреть меж предметные связи и связь с игровой деятельностью детей.

4. В основе организации процесса обучения в разновозрастной группе лежит планирование непрерывной образовательной деятельности по одной теме, предусматривающее дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной группы.

5. Формами организации образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, игровая деятельность.

6. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки подгрупп с указанием даты рождения и возраста детей.

7. Физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности организуются фронтально.

8. При организации фронтальных занятий образовательные задачи ставятся для старшей и младшей подгруппы отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

9. Продолжительность занятия следует дифференцировать в соответствии с возрастом детей. Следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию младших. При одновременном начале, занятие для младших детей следует заканчивать на 5 минут раньше.

10. При организации на занятиях совместной деятельности детей **разного** возраста педагог рассаживает их парами (старшего и младшего вместе, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого ребенка, взаимные симпатии. Если образовательное учреждение не располагает одноместными столами, то, объединяя детей, воспитатель должен иметь в виду показатели их роста.

Планирование и организация физкультурных занятий.

1. Физкультурные занятия целесообразно проводить со всеми детьми одновременно. Детей необходимо, разделить на подгруппы в соответствии с возрастом.

2. При соответствующих погодных условиях сочетаются физкультурные занятия на свежем воздухе с занятиями в помещении. Занятия на свежем воздухе, в часы прогулки, проводятся с каждой возрастной подгруппой в отдельности и в разные дни (*обучение спортивным упражнениям, элементам спортивных игр*).

Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей соответствует содержанию организованных форм работы, на физкультурных занятиях.

1. Задачи, решаемые на занятии, определяют содержание самостоятельной деятельности детей. Содержание самостоятельной деятельности дополняется и обогащается за счёт вариативности упражнений, разнообразия оборудования, введения элементов игры.

2. Планирование приёмов основывается на индивидуальных особенностях детей, уровня их физической подготовленности.

Планирование и организация занятий по изобразительной деятельности.

1. В разновозрастной группе занятия по рисованию, лепке и аппликации проводятся со всеми детьми одновременно. При этом содержание занятий для младших и старших дошкольников остается единым, а программные задачи разные.

2. Отбор тем для занятий осуществляется по следующим направлениям:

- усложнение изобразительной задачи, которую воспитатель ставит перед детьми;

- обучение детей использованию в своей работе разных выразительных средств.

3. При решении одной и той же изобразительной задачи в каждой возрастной подгруппе выполняется различный объем работы. Усложнение изобразительных задач осуществляется и за счет повышения требований к технике рисования, лепки и аппликации или путем использования разных изобразительных материалов.

4. Организация взаимодействия детей на непрерывной образовательной деятельности по одной теме. В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности по одной теме дошкольники все вместе участвуют в одном виде деятельности, организуется сотрудничество детей разного возраста.

Формы участия старших и младших дошкольников в сотрудничестве различны:

- старшие дети показывают младшим выполнение задания;

- объясняют;

- контролируют действия.

- младшие используют действия старших в качестве образца;

- заимствуют у старших способы и приемы работы. На занятиях организуется совместная деятельность детей разного возраста.

Планирование и организация занятий по конструированию и ручному труду.

1. Для всех возрастных подгрупп целесообразно организовывать однотемные занятия.

2. Организация занятий предусматривает постепенное включение в него детей разных возрастов (обучая детей анализу образца постройки вначале приглашаются старшие дети, затем младшие). Программные задачи для

двух подгрупп близкие по содержанию решаются с некоторым усложнением конструкций.

3. Посадка детей на занятия зависит от содержания программного материала:

- при выполнении возрастной подгруппой самостоятельного задания дети усаживаются за столы, расставленные в форме буквы П,
- каждая подгруппа по одну сторону стола.
- при выполнении возрастной подгруппой единого задания дети усаживаются за общим столом.

4. На занятиях по ручному труду педагог создаёт доверительную, спокойную обстановку.

Занятия познавательного цикла организуются с каждой возрастной подгруппой отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.

Планирование и организация сюжетно-ролевых игр.

1. Педагоги составляют краткий план работы по развитию сюжетно-ролевых игр. В соответствии с кратким планом по развитию сюжетно-ролевых игр в календарном плане образовательной работы осуществляется тематическое планирование, обуславливающее содержание и развитие конкретных сюжетно-ролевых игр.

2. Тематическое планирование предусматривает проведение работы по тем разделам программы, которые способствуют обогащению содержания сюжетно-ролевых игр (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование, ручной труд и др.). При тематическом планировании учитывается взаимосвязь между отдельными видами деятельности (*обучением, трудом и игрой*).