

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБУЗ «Л-К ДТС»
Протокол № 1 от «01» «09» 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач ГБУЗ «Л-К ДТС»
И.С.Новоселова
Приказ № 108-П
от 04.09.2023г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
государственного бюджетного учреждения здравоохранения
«Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий»**

2023г.

Содержание

1 Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.1.1 Цели и задачи реализации программы.....3
- 1.1.2. Принципы подхода к формированию программы..... 4
- 1.2. Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного
возраста 6
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
ребенка (в пяти образовательных областях) ... 12
- 2.2. Описание использования вариативных программ и технологий 38
- 2.3. Описание работы по коррекции воспитания детей.....39
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников..... 42

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного
процесса.....43
- 3.2. Методическое сопровождение программы.....53
- 3.3. Организация режима пребывания детей в организации,
осуществляющей обучение62
- 3.4. Регламент непосредственно образовательной деятельности,
учебный план.....64
- 3.5. Календарный комплексно-тематический план 67
- 3.6. Описание традиционных событий организации, осуществляющей
обучение69
- 3.7. Особенности организации предметно-развивающей среды.....70

1.Целевой раздел. Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации программы.

Основная образовательная программа государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий» разработана для детей, нуждающихся в длительном лечении (дети с туберкулезной интоксикацией), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26;
- Устава государственного бюджетного учреждения здравоохранения Кемеровской области «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий»

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий» является звеном здравоохранения Кемеровской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Предназначение ГБУЗ «Л-К ДТС» осуществлять санаторно-курортную помощь по: фтизиатрии, обеспечивая равные возможности в развитии и воспитании каждого ребенка. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными средствами реализации предназначения ГБУЗ «Л-К ДТС» является:

- **Устав** ГБУЗ «Л-К ДТС»

- **Лицензия** № ФС-42-01-002059 от 14 марта 2012г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;

- **Лицензия** № 16970 от 23 ноября 2017г., выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

1.1.2. Принципы подхода к формированию программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

5. Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

- Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов санатория, детей и родителей.

- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

- Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

-Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.2. Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В детском санатории сформированы группы детей нуждающиеся в длительном лечении с туберкулезной интоксикацией.

| Группа | Возраст |
|--------------|-----------|
| Колокольчики | 1,5-3 лет |
| Васильки | 3-5 лет |
| Ромашки | 5-7 лет |

В санатории функционирует 3 группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Это особые дети, которые внешне вроде бы не имеют никаких отклонений в развитии, но если смотреть развитие детей в анамнезе, то стоит обратить внимание на следующие факторы развития детей.

В дошкольном возрасте происходит формирование иммунной системы, поэтому дети в первую очередь подвержены заражению. Чаще всего у детей развивается процесс туберкулёза в лёгочных тканях и внутри грудных лимфатических узлов, при этом у ребёнка появляется вялость и повышенная утомляемость. На протяжении дошкольного периода ослабленные дети отстают от здоровых сверстников не только по абсолютным показателям суточных объёмов основных движений, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности.

Ефим Аронович Аркин сделал также ряд обобщающих заключений относительно заболеваемости туберкулёзом в дошкольном возрасте:

- 1) Значительное количество детей-дошкольников являются носителями туберкулезной инфекции.
- 2) Туберкулёзный процесс в этом возрасте носит сравнительно доброкачественный характер, так как он чаще всего локализуется в органах, не имеющих решающего значения для жизни (лимфатические, бронхиальные железы, кожа, кости, суставы, слизистые оболочки).
- 3) У детей-дошкольников туберкулёзная интоксикация в большинстве случаев протекает в мягкой форме и лишь небольшой процент даёт тяжёлые прогрессирующие местные поражения.
- 4) Туберкулёз лёгких с явлениями острого прогрессирующего процесса в этом возрасте – редкое явление.
- 5) Многие болезненные формы, специфичные для данного возраста и известные под названием золотухи, а также различные виды малокровия и часто повторяющиеся бронхиты при тщательном исследовании обнаруживают туберкулезное происхождение.

Спецификой обладает и *психическое состояние* (в широком смысле слова) ослабленного туберкулёзной интоксикацией ребёнка. Наблюдения показывают, что детям данной категории свойственны капризность, подавленность, заторможенность и др. При этом многие эффекты туберкулёзной интоксикации имеют *психосоматическую* природу. Это важно учитывать, поскольку исследователями традиционно отмечается значение взаимосвязи психического и соматического в выздоровлении человека (ребёнка) (И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, Е.А. Аркин, И.В. Давидовский, М.В. Виноградов и др.).

У детей с туберкулёзной интоксикацией наблюдается снижение уровня работоспособности, быстрая утомляемость, колебания настроения, неуравновешенность. Все это проявляется в особенностях поведения детей: либо расторможенность, либо заторможенность.

Физическое и психическое состояние детей с туберкулёзной интоксикацией отличается от их сверстников. У детей отмечаются: отставание в длине тела и особенно в массе, отсутствие аппетита, длинная, узкая плоская грудь, увеличение и уплотнение лимфатических узлов, нервная возбудимость чувствительность, быстрая утомляемость, головные боли, плохой аппетит, небольшое повышение температуры (до 37,0С-37,40С), положительные туберкулёзные реакции: уменьшенное количество гемоглобина и красных кровяных шариков. Также для туб инфицированных детей характерно проявление дизонтогенеза и ретардации как в природном (биологическом), так и психофизическом развитии, что вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении.

Наблюдаются различные по степени выраженности особенности протекания психических процессов: снижение концентрации внимания, его быстрая отвлекаемость, некоторые проблемы с запоминанием материала, с сосредоточением.

Вышеперечисленные особенности обуславливают трудности в протекании познавательной деятельности детей.

Дети с туберкулёзной интоксикацией относятся к специальной медицинской группе – это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, что обуславливает ограничение физических нагрузок.

Особенности развития детей дошкольного возраста:

Дети 2 – 3 года жизни (ранний возраст)

В раннем возрасте ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это

требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребёнка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи.

Дети 3 – 5 года жизни (младший дошкольный возраст)

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают потребность в движении. В случае ограничения двигательной активности наблюдается перевозбуждение.

В этот период происходит переход ребёнка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. В этот период развивается «кризис трёх лет», который свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого – поддерживать стремление к самостоятельности.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Дети пятого года жизни отличаются высокой активностью в разных видах деятельности, особенно быстро развивается система обследовательских действий, приёмы простейшего анализа, сравнения, умение наблюдать.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

Активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, возрастает целенаправленность действий, развивается интерес к общению со сверстниками. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Развивается игра.

Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка, начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Активизируется ростовой процесс: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются

пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности: совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Дети проявляют интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Развиваются возможности саморегуляции, эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Повышается период работоспособности, ребёнок не так быстро утомляется. Под влиянием воспитания происходит переход от импульсивного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Формируются представления социального морального плана.

Значительно расширяются интеллектуальные возможности ребёнка. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Интересы выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребёнок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех психических процессов.

Продолжает совершенствоваться речь: увеличивается словарь, развивается грамматический строй речи, связная монологическая речь. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии детей, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для детей раннего возраста используются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и может активно действовать с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- может использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Может владеть простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может владеть активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

| | Педагогическая диагностика |
|--------------------------------------|--|
| Назначение | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования |
| Кто проводит | Педагогический работник. |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей |
| Участие ребёнка | Свободное |
| Условия проведения | Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности |

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребенком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной программы ГБУЗ Л-К ДТС обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию **социально-коммуникативных умений** должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач в детском санатории правильно организован режим дня и даны рекомендации для организации режима дома, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения, используемые в детском туберкулезном санатории:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию **социально-коммуникативных умений** занимает обучение детей элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание

вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение **социально-коммуникативных умений** для ребенка обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребёнка. При организации работы по сенсорному развитию учитываются психо-физические особенности каждого ребёнка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходим из того, насколько они будут доступны для выполнения. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность рекомендуем планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая,

например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей, близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения;

- проводить данную работу ежедневно, используя для чтения художественной литературы любое свободное время.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование

направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки; пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени и уровню подготовленности знаний и умений, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основная цель данной образовательной области в работе с детьми – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Цель физической культуры – улучшение качества жизни детей посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) может реализовываться в таких видах деятельности, как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). А также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним подъемом и приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Выбор методов работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения, конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Непосредственная образовательная деятельность строится с учетом учебного плана и регламента непосредственно-образовательной деятельности.

В связи с отсутствием лицензированных комплексных программ дошкольного образования в реестре программ дошкольного образования, деятельность содержание деятельности строится по выделенным направлениям:

Направления физического развития:

| | | |
|---|--|--|
| <p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -связанной с выполнением упражнений; -направленной на развитие координации и гибкости; -способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия; координации движений, крупной и мелкой моторики; -связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений | <p>Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере</p> | <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в питании; -в двигательном режиме; -при закаливании; -при формировании полезных привычек. |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | | |
|--|--|--|

Методы физического развития

| Наглядный | Словесный | Практический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|----------------|-----------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| Наглядно-зрительные приёмы: - показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. | - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. | - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь воспитателям. | | Формы физического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средства физического развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Двигательная активность, занятия физкультурой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Средства физического развития | | Двигательная активность, занятия физкультурой | | Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | | Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>Физкультурные занятия</td> <td>Утренняя гимнастика</td> </tr> <tr> <td>Закаливающие процедуры</td> <td>Гимнастика пробуждения</td> </tr> <tr> <td>Подвижные игры</td> <td>Физкультминутки</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Физкультурные упражнения на прогулке</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Музыкальные занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</td> </tr> </tbody> </table> | Физкультурные занятия | Утренняя гимнастика | Закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения | Подвижные игры | Физкультминутки | Физкультурные упражнения на прогулке | | Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования | | Музыкальные занятия | | Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | |
| Средства физического развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Двигательная активность, занятия физкультурой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурные занятия | Утренняя гимнастика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закаливающие процедуры | Гимнастика пробуждения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры | Физкультминутки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурные упражнения на прогулке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальные занятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Учитывая физическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском санатории разработан двигательный режим.

Двигательный режим

| № п/п | Формы работы | Периодичность | Длительность | | |
|-------|---|-----------------|--------------|----------|----------|
| | | | Колокольчики | Васильки | Ромашки |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно | 5 мин. | 7 мин. | 10 мин. |
| 2 | Динамическая пауза во время занятий познавательного цикла | Ежедневно | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| 3 | Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | 7 мин. | 10 мин. | 15 мин. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|------------|------------|------------|
| 4 | Физкультурные занятия | 2 раза в неделю группа Колокольчик, 3 раза в неделю группы Васильки, Ромашки. | 10 мин. | 15 мин. | 25 мин. |
| 5 | Подвижные игры | Ежедневно | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. |
| 6 | Гимнастика пробуждения | Ежедневно | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. |
| 7. | Дыхательная гимнастика | ежедневно | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. |
| 8. | Корригирующая гимнастика | ежедневно | 5 мин. | 7 мин. | 10 мин. |
| 7 | Физкультурный досуг | 1 раз в 2 недели | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 20-30 мин. |
| 10 | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | - | - | 30-40 мин. |

План физкультурно-оздоровительной работы включает следующие параметры и формы работы:

| № | Формы работы | Периодичность | Длительность | | |
|--|---|--|---|---|---------|
| | | | Колокольчики | Васильки | Ромашки |
| 1 | Целевые прогулки | 1 раз в мес. | 15-20 | 30 мин | - |
| 2 | Экскурсии | 1 раз в мес. | - | - | 1 час |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | 3 мин. | 3 мин. | 3 мин. |
| 4 | Дорожка здоровья | Ежедневно после дневного сна | 2 мин. | 2 мин. | 2 мин. |
| 5 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | В зависимости от индивидуальной потребности детей | | |
| Формы образовательной деятельности | | | | | |
| Режимные моменты | | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы организации детей | | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | | Индивидуальные Подгрупповые | |
| Формы работы | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность | | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность | | <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность | <p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения |
|--|--|---|

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в санатории:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Различные гимнастики
- Упражнения на тренажёрах
- ЛФК
- Смена положения тела в процессе проведения организованных образовательных и развлекательных мероприятий

Регламент данных технологий

| Виды технологий | Время проведения в режиме дня | Методики и особенности проведения |
|--|---|--|
| Динамические паузы или физкультминутки | Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия. |
| Подвижные и спортивные игры | Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр. |
| Релаксация | В любом помещении, в зависимости от состояния детей и целей. Для всех возрастных групп | Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. |
| Пальчиковая гимнастика | Во всех возрастных группах, индивидуально, подгруппами. | Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями. Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпаузы, на улице. |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Гимнастика для глаз | 2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста | Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога. |
| Дыхательная гимнастика | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. Имеется картотека дыхательных упражнений. |
| Корректирующая, бодрящая гимнастика | Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут. | Форма проведения: группа, физкультурный зал, использование специального оборудования. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. Каталог корректирующих упражнений. |
| ЛФК | 1 раз в месяц, физкультурный зал, все группы | Направлена на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, в облегченной одежде, проветренное помещение, с использованием специального оборудования |
| Утренняя гимнастика | Все возрастные группы, длительность гимнастики в зависимости от возраста, физкультурный зал – средняя, старшая и подготовительная группы; младшая группа - в группе. | Рекомендуется для всех детей, с музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логарифмики Составлены каталоги утренних гимнастик. |

Технологии обучения здоровому образу жизни

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Здоровье и безопасность»;
- самомассаж.

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

| Виды технологий | Время проведения в режиме дня | Методики и особенности проведения |
|-----------------------|--|---|
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю – на улице; Длительность занятий согласно возрасту. Для всех возрастных | Занятия проводятся согласно требований «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | групп | Обязательное проветривание и влажная уборка помещения. Составлен перспективный план занятий |
| Самомассаж | Небольшими сеансами: самомассаж стоп ног и биологически активных зон, начиная со средней группы. | Необходимо объяснение педагогом важности и серьезности процедуры, дать элементарные знания о методике проведения самомассажа. Составлена схема последовательности проведения самомассажа стоп ног и биологически активных зон. |
| Точечный массаж | Проводится в преддверии эпидемий, в любое удобное для педагога время. Все группы. Младшая и средняя группы проводит массажист. | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. |
| Дни здоровья | Проводится во всех возрастных группах, согласно предложенной тематике, 1 раз в неделю, последняя пятница месяца | Проводится согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья. |

ОСОБЕННОСТЬ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально-коммуникативного развития в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления социально-коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр.

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Классификация детских игр (по Е.Зворыгиной и С. Новосёловой)

| Игры, возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослого | Народные игры |
|---|---|--|
| Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными | Обучающие игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные | Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые |
| Сюжетные самодеятельные игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно -отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссёрские • Театрализованные | Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные | <ul style="list-style-type: none"> • Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные |
| | | Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы |

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность, предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований.

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления - Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений | <ul style="list-style-type: none"> - Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определённым образом в них ориентироваться | <ul style="list-style-type: none"> - Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми |
|---|--|---|

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

| | | |
|---|--|--|
| Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения « Опасно – не опасно » | Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки) | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения |
| Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми | | |

Основные **направления** работы по формированию навыков безопасного поведения

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные **принципы** работы по воспитанию у детей навыков **безопасного поведения**:

- ❖ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ❖ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми рекомендовано рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ❖ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- ❖ Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности Виды труда детей дошкольного возраста:

| | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Труд по самообслуживанию | Навыки культуры труда |
| Ознакомление с трудом взрослых | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Содружество взрослого и ребенка, |

| | |
|----------------|--|
| | совместная деятельность |
| Труд в природе | |
| Ручной труд | Мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребенку |

Формы организации трудовой деятельности

| | |
|--|---|
| Поручения | Простые и сложные |
| | Эпизодические и длительные |
| | Коллективные и индивидуальные |
| Дежурство (не более 20 минут) | Формирование общественно-значимого мотива |
| | Нравственно-этический аспект |
| Коллективный труд (не более 30-35 минут) | |

Методы и приемы трудового воспитания

| I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок | II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, эвристические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок | <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями. • Организация интересной деятельности общественно-полезного характера. • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций. |

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Компоненты патриотического воспитания

| | |
|---|--|
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | <ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве. • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе. • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках. • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг). • День Победы (к памятным датам). |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, к родному языку. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде. |
| Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты познавательного развития:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведёт работу по направлениям познавательного развития:

- Ребёнок и социальный мир.
- Ребёнок и природа.
- Формирование элементарных математических представлений.

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ | | |
|---|--|--|
| Развитие мышления, памяти, внимания | Развитие любознательности | Формирование специальных способов |
| Различные виды деятельности | Развитие познавательной мотивации | Экспериментирование с природным материалом |
| Вопросы детей | Развитие воображения и творческой активности | Использование схем, символов, знаков |
| Занятия по развитию логики | Развитие воображения и творческой активности | Использование схем, символов, знаков |
| Развивающие игры | | |

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника



| | | |
|---|--|---|
| Организация речевого общения детей | ⇔ | Организация обучения детей |
| ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | | |
| Позиция педагога при организации жизни детей в санатории, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная цель воспитателя – <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i> , когда ребёнок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</i> | Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. | Фиксация успеха достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса |

Формирование элементарных математических представлений

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счёт, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Обучение в повседневных бытовых ситуациях (все возрастные группы) | Демонстрационные опыты (все возрастные группы) | Сенсорные праздники на основе народного календаря (все возрастные группы) | Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (группы Васильки, Ромашки) | Коллективное занятие при условии свободы участия в нём (все возрастные группы) |
| Занятие с чёткими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная к школе группа, на основе соглашения с детьми) | | | Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики | |
| Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

| | |
|---|--|
| Развитие словаря | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общения |
| Формирование грамматического строя | <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). • Словообразование |
| Воспитание звуковой культуры речи | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия звуков родной речи и |

| | |
|--|--|
| | произношения |
| Развитие связной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь. • Монологическая речь (рассказывание) |
| Формирование элементарного осознания явлений языка и речи | <ul style="list-style-type: none"> • Различение звука и слова, нахождение места звука в слове |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову | |

Методы развития речи.

| | |
|---------------------|--|
| Наглядные | <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). |
| Словесные | <ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание художественных произведений. • заучивание наизусть. • пересказ. • обобщающая беседа. • рассказывание без опоры на наглядный материал. |
| Практические | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игры-драматизации, • инсценировки, • дидактические упражнения, • пластические этюды, • хороводные игры. |

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей в свободной и совместной деятельности.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи

| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно-изобразительная деятельность |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой • Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях • Воспитывать интерес и уважение к людям, которые трудятся на благо других людей • Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира • Формировать знания о Родине, Москве | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес • Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства • Учитывать выделять средства выразительности в произведениях | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности • Развивать эстетические чувства • Учитывать создавать художественный образ • Учитывать отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | искусства | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов • Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение • Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире • Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Развивать представления детей об архитектуре • Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма • Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи • Содействовать эмоциональному общению | <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события • Развивать художественное творчество детей • Учить передавать животных, человека в движении • Учить использовать в изо деятельности разнообразные изобразительные материалы |

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в санатории:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

Музыкальное развитие имеет основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «**Пение**»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «**Музыкально-ритмические движения**»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «**Игра на детских музыкальных инструментах**»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребёнка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: по разделу «**Творчество**»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах;

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития

- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

2.2. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ.

Название программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Цель программы. Формирование у ребенка навыков разумного поведения
 Программа разработана специально для дошкольных учреждений, прошла экспертизу федерального уровня и имеет гриф Министерства образования России, рекомендована к использованию. Раскрывает основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание. Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

- Игровые тренинги;
- Обучение детей приемам защитного поведения;
- Использование художественной литературы;
- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации-загадки.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

«Здоровье» автор В.Г.Алямовская.

Цель программы: Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства. Программа представляет комплексную систему воспитания ребенка-дошкольника, по четырем направлениям:

1. Физическое здоровье — программа «Группы здоровья».
2. Психологическое благополучие — программа «Комфорт».
3. Духовное здоровье — программы «Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя».
4. Нравственное здоровье — программы «Этикет», «Личность»..

Задачи программы:

- укрепление здоровья;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей, способностей;
- приобщение к традициям большого спорта.

Содержание программы раскрывается не в соответствии с возрастными группами, а по направлениям. Программа включает в себя пять разделов.

В первом разделе представлены *организация и методика проведения разных вариантов физкультурно-оздоровительных мероприятий.*

Во втором разделе раскрывается *организация лечебно-профилактической работы.* Здесь представлены план лечебно-профилактических процедур в течение года, система закаливания в каждой возрастной группе, требования, предъявляемые к одежде детей при проведении занятий на воздухе, в группе.

В третьем разделе кратко представлена *диагностика физического развития*, поскольку автор ссылается на рекомендации программы «Радуга».

В приложении дается образец индивидуальной диагностической карты дошкольника.

В четвертом разделе программы уделяется внимание *воспитанию у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.* В разделе перечисляются основные направления воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни: привитие культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о строении тела человека, обучение детей уходу за своим телом.

В пятом разделе описываются особенности совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка.

2.3. ОПИСАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Организационными формами работы групп компенсирующей и комбинированной направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной

помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов дошкольного учреждения.

Основная и коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нём;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно-образовательного процесса в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению.
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специалисты ДО организуют, проводят и координируют воспитательно-образовательную, медико-восстановительную и коррекционно-развивающую работу:

- врач-фтизиатр;
- медицинские сестры
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор ЛФК;
- массажист;

Комплектование и выпуск воспитанников санатория осуществляет постоянно действующая медико-педагогическая комиссия (МПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных

коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском санатории и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит воспитателю.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов медицинского учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование воспитателя и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику в развитии.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам здоровья, развития и воспитания ребёнка в семье.

В санатории решаются следующие блоки задач:

- диагностические;
- воспитательные;
- коррекционно-развивающие;
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психолого-педагогическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию

индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей и других специалистов учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством воспитателя и другими специалистами санатория.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского санатория. Ведущей целью взаимодействия детского санатория с семьёй является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

| Формы сотрудничества с семьёй | | | |
|---|--|---|--|
| Информационно-аналитические | Досуговые | Познавательные | Наглядно-информационные |
| <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • опрос • "почтовый ящик" • работа медико-педагогической комиссии. | <ul style="list-style-type: none"> • праздники • акции • участие родителей в конкурсах, выставках | <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • устные журналы | <ul style="list-style-type: none"> • мини-библиотека • информационные стенды • выпуск газеты • сайт санатория • фото и видео летопись |

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни санатория.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского санатория с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в санатории и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского санатория и семьи в решении данных задач;
- создание в детском санатории условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности

Требования к материально-техническим условиям реализации

Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально - техническому обеспечению программы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы).

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Кемеровской области «Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий» расположен по адресу:

Юридический адрес: 652523, РФ, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, пр-кт Ленина,57/4.

| Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности. | |
|---|---|
| Наличие автоматической системы пожарной сигнализации | Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживается ООО «Багира» |
| Организация охраны и пропускного режима | В учреждении организован пропускной режим,13 видеокамерами(2 - фасад; 1 - вход; 3 - группа Колокольчик; по 2 группы Васильки и Ромашки; 3-Изолятор); посещение пациентов в определенное время по документу, удостоверяющему личность; передвижение детей по территории санатория в сопровождении сотрудников санатория. |
| Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность | Списки телефонов в наличии, имеются на 1 этаже здания и в каждой групповой комнате. |
| Наличие поэтажных планов эвакуации | Имеется 4 эвакуационных плана |
| Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов | Пожарные (эвакуационные) выходы в удовлетворительном состоянии |
| Состояние территории, наличие ограждения | Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – металлический забор, имеется металлические ворота с калиткой. |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности | Ответственный за обеспечение пожарной безопасности, ответственный за электрохозяйство – Винидиктова Н.С |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда | Ответственный за обеспечение охраны труда – Винидиктова Н.С |
| Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса | Ответственный за обеспечение безопасности образовательного процесса – Таранова Т.А., воспитатель, Шарагашева В.Е.– заведующий хозяйством, воспитатели всех групп. |
| Перечень оборудования | |

| Помещение | Оснащение |
|---|--|
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • самостоятельная деятельность детей; • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • индивидуальная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель: столы, стулья, в соответствии с возрастом детей; • оборудование для профилактики плоскостопия; • подборка аудиокассет и дисков с записями, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы; • сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», и др.: • подборки методической литературы, дидактических разработок, перспективные и календарные планы; • в буфетных установлены двойные мойки, шкаф для сушки посуды, хозяйственный шкаф; • шкафы для уборочного инвентаря. <p style="text-align: center;">В групповых помещениях выделены центры по интересам детей:</p> <p style="text-align: center;">Центр физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • дорожки массажные; • обруч плоский; • корзина для метания мячей; • мяч резиновый; • скакалка; • шарик пластмассовый • кегли; <p style="text-align: center;">Центр природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекция камней, ракушек, семян; • библиотека познавательной природоведческой литературы, • иллюстрации с изображением признаков сезона; • муляжи овощей и фруктов; • календарь погоды; • календарь природы; • дневники наблюдений; • инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка); • иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений; • иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка); • иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); • иллюстрации с изображением животных и птиц; • дидактические игры на природоведческую тематику; • иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; |

- иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей;

- иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания;

Центр патриотического воспитания

- российский флаг, герб, портрет президента России;
- иллюстрация военной техники;
- иллюстрации Ленинск-Кузнецкого;
- изделия народных промыслов, народные игрушки;
- настольно-печатные игры;
- альбомы для раскрашивания;
- иллюстрации к сказкам народов России;

Центр безопасности

- игры связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД;
- макет проезжей части;
- макет светофора, дорожных знаков;
- иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации;

Центр книги

- детские книги;
- картинки для фланелеграфа;
- фланелеграф;
- иллюстрации к детским произведениям;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- сюжетные картинки;
- литературные игры;
- игры с грамматическим содержанием;
- книжки-раскраски;

Центр занимательной математики

- игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «найди путь к домику» и др.;
- игры на составление целого: «пазлы», «собери узор»;
- игры на освоение отношений «часть-целое»;
- игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «найди несколько отличий», «найди одинаковые фигуры»;
- игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.;
- игры на поиск недостающего объекта в ряду;
- геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру;
- числовой ряд;
- цветные счетные палочки;

- числовая лесенка;
- числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов, квадратов, треугольников;

Центр конструктивных игр

- конструкторы разного размера (напольные и настольные);
- фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей;
- образцы построек различной сложности;
- игрушки бытовой тематики;
- тематические конструкторы;
- природный материал;
- ножницы, линейка, трафареты;
- строитель (мелкий и напольный);

Центр музыки

- альбомы с изображением музыкальных инструментов;
- телевизор;
- DVD с набором дисков: детские песни, фрагменты детских музыкальных произведений, песенного фольклора, записи звуков природы;
- народные музыкальные игрушки;

Центр театра

- настольный театр;
- бибабо;
- маски, шапочки-маски;

Исследовательский центр

- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- материалы для пересыпания и измерения: песок, камешки, крупы и др.;
- формочки для изготовления цветных льдинок;
- «волшебный мешочек»;
- Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;

Центр детского творчества

- заготовки для рисования, вырезанные по разной форме;
- бумага тонкая и плотная;
- акварельные краски, кисточки;
- емкости для промывания ворса кистей от краски;
- готовые бумажные, картонные формы для выкладывания и наклеивания;
- щетинные кисти и баночки для клея;
- ножницы, клей;
- трафареты;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • клеенки для аппликации; • альбомы для раскрашивания; • фоны разного цвета, размера и формы; • клеенки и пластилин; • силуэты игрушек, птиц и животных по мотивам народных промыслов (дымковская, матрешки и др.) вырезанные из белой бумаги, образцы узоров на полосе; • бросовый материал; <p style="text-align: center;">Центр познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • лото, домино в картинках; • предметные и сюжетные картинки; • иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; • дидактические игры по обучению грамоте; • мелкая мозаика; наборы разрезных картинок; • настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; • доска, мел, указка; • карточки с буквами; • шашки; • тетради в клетку; • циферблат часов; |
| <p style="text-align: center;">Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон; • образовательная деятельность в ходе режимных моментов; • гимнастика пробуждения после сна; • эмоциональная разгрузка; • лечение | <ul style="list-style-type: none"> • кровати; • оборудование для профилактики плоскостопия; • медицинский шкаф и стол; • шкафы для хранения сменного постельного белья и полотенец; |
| <p style="text-align: center;">Приемные групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • эмоциональная разгрузка; • информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями); • консультативная работа с родителями (законными представителями); | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные шкафчики; • выставки для творческих работ; • стенды с информацией для родителей; • выносной материал для прогулок; • шкафы для сушки вещей и обуви; |
| <p style="text-align: center;">Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; • гигиенические процедуры; • закаливание водой; • детский труд, связанный с водой | <ul style="list-style-type: none"> • туалеты разделенные для мальчиков и девочек (младшая горшечный режим); • в умывальной комнате по 4 раковины; • ванная; • полотенца на каждого ребенка; |
| <p style="text-align: center;">Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация консультаций, | <p style="text-align: center;">мебель</p> |

| | |
|---|---|
| <p>педагогических советов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов; • организация деятельности творческих групп; • самообразование педагогов; • подготовка педагогов к выступлениям; • выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов; • индивидуальная работа педагогами, консультации, оказание помощи, обучение; • разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.; • создание мультимедийных презентаций, видеофильмов; • изучение и обобщение передового педагогического опыта; • обработка и хранение документов; | <ul style="list-style-type: none"> • стенка для методических материалов и методической литературы; • шкаф с музыкальными пособиями, игрушками, музыкальными инструментами, оформлением; • шкаф для одежды; • шкафы универсальные; • стулья; • стол; <p>технические средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • процессор; • колонки; • принтер; <p>документы по организации воспитательно-образовательной деятельности ГБУЗ «Л-К ДТС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа ГБУЗ «Л-К ДТС»; • план работы ГБУЗ «Л-К ДТС» на учебный год • расписание непосредственно-образовательной деятельности; • материалы по аттестации педагогических работников; • закон кемеровской области от 05.07.2013г. № 86-03 (ред. От 26.12.2013г.) « об образовании» (принят советом народных депутатов кемеровской области 03.07.2013г.); • приказ № 1155 « об утверждении ФГОС дошкольного образования»; <p>Методические центры <i>информационно-аналитический</i> (материалы по аттестации, повышению квалификации, осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества)</p> <p>Программно-методического обеспечения (образовательные программы, реализуемые ГБУЗ «Л-К ДТС»; тематическое планирование; методическая литература по разделам программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетического развития (методическая литература, конспекты непосредственно-образовательной деятельности, консультации, информация и образцы по народному творчеству, народно игрушке). • физического развития (методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей) • безопасности (литература, методические разработки, конспекты, литература для работы с |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>детьми по ОБЖ, дидактический материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественной литературы (сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; научно-методические журналы). • социально-коммуникативное развитие (методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем; литература и наглядно-иллюстративный материал). • речевого развития (методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с окружающим миром, наглядно-иллюстративный материал) • познавательного развития (методическая литература, разработки конспектов, проекты, презентации, наглядно-иллюстративный материал, консультации, методический и демонстрационный материал) • работы с родителями (информация по общим проблемам воспитания детей, по защите прав ребенка: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно-иллюстративный материал, касающийся данных тем; материалы по охране прав ребенка) |
| <p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации музыкальной и физической детской деятельности; • индивидуальная работа; • ЛФК; • совместные с родителями мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения, праздники и др. • родительские собрания | <ul style="list-style-type: none"> • детские стульчики; • диваны; • встроенные шкафы для хранения спортивного инвентаря • спортивное оборудование (фитнес-мячи, мячи разного размера, скакалки, булавы, ленточки, палки, обручи, кегли, канат, кубики, кольцеброс и др.); • шведские стенки; • мягкие спортивные блоки; • фортепиано; • музыкальный центр; |
| <p>Зимний сад</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • релаксация; | <ul style="list-style-type: none"> • диван и кресла для отдыха; • разнообразного вида цветы; • инвентарь для ухода за растениями; |
| <p style="text-align: center;">Медицинское обслуживание</p> <p>(учреждение медицинской направленности и предназначено для санаторно-курортной помощи по: фтизиатрии) Ведется ежедневный осмотр детей врачом и постоянный медицинский надзор. В ГБУЗ «Л-К ДТС» имеется кабинет массажа, процедурный кабинет, кабинет ФТО, коктейльная, лаборатория, которые имеют оснащение в соответствии с приказом министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012г. № 932Н,</p> | |

«об утверждении порядка медицинской помощи больным туберкулеза» и лицензия № ФС-42-01-002059 от 14 марта 2012 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

| | |
|--|---|
| <p>Коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями; • образовательная деятельность с детьми; • информационная, профилактическая работа с сотрудниками; | <ul style="list-style-type: none"> • стенды с правилами приема детей, • сан бюллетени; • стенд объявлений. |
| <p>Другие помещения ГБУЗ «Л-К ДТС»</p> | <p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> • электрическая плита; • духовой шкаф; • кухонная универсальная машинка; • холодильники; • морозильная камера; • посуда; • разделочные столы; • доски; • технологические карты приготовления блюд; • меню; <p>прачечная</p> <ul style="list-style-type: none"> • машины автоматические; • центрифуга; • гладильный каток; • сушильная машина; • гладильные столы; • электрические утюги; • моечная ванна; • шкаф для хранения белья; |
| <p>Объекты территории функциональное использование</p> | |
| <p>Участки групп</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; • самостоятельная деятельность детей; • удовлетворение потребности детей в самовыражении; • индивидуальная работа; • песочная игротерапия; • закаливание детей; • консультативная работа с родителями; • совместные прогулки с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • беседки; • песочницы; • скамейки; • физкультурное оборудование; • цветники; • малые архитектурные формы |

| | |
|--|--|
| <p>Зона зеленых насаждений</p> <ul style="list-style-type: none"> ● образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; ● совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры; ● экспериментальная и опытническая деятельность; ● психологическая разгрузка детей и взрослых; ● индивидуальная работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> ● зеленые насаждения (деревья и кустарники); ● газоны; ● клумбы; ● экологические тропы; |
|--|--|

Все группы детей имеют отдельные групповые помещения, которые состоят из:

- непосредственно группы (площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года); Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.08.03.000. М.000045.09.17 от 19.09.2017г.
- спальное помещение;
- умывальное помещение;
- раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет чётко соблюдать санитарно-эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твёрдый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет чётко организовывать образовательную деятельность.

Для музыкального и физического развития имеется музыкально-физкультурный зал.

Оздоровительная работа проводится в медицинских кабинетах: процедурный кабинет, комната для коктейля, кабинет физиолечения, кабинет массажа, лаборатория.

Для организации образовательной деятельности в детском туберкулезном санатории используются следующие технические средства обучения:

| Наименование | Количество, назначение |
|---|---|
| Телевизор | в каждой группе (предназначены для просмотра обучающих фильмов) |
| DVD | в каждой группе (предназначены для просмотра обучающих фильмов) |
| АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер) | в кабинетах: главного врача, старшей медсестры, специалиста по охране труда, методическом (подготовка материалов к совместной деятельности с детьми) |
| Музыкальный центр | в музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений |
| Пианино | музыкальный зал, для проведения музыкальных и физкультурных занятий с воспитанниками |

3.2. Методическое сопровождение программы

Специальная и методическая литература.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура в детском саду /Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет /Т.Е.Харченко. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Движение + движения. /В.А.Шишкина. – М.:Просвящение,1992.

Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста/Е.А.Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет/Ишинбаева Т.К. – Волгоград: Учитель,2011.

Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет/Пензулаева Л.И.– М.:Просвещение, 1983

Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. /Фролов В.Г. и др. – М.: Просвещение, 1983

Физкультурный залон ОРЗ. /Толкачев Б.С.. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет./Л. И. Пензулаева – М.:Гуманит.изд.центр Владос, 2001.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /Л.И.Пензулаева. – М.: Владос, 2002

Общеразвивающие упражнения в детском саду/ Буцинская П.П. и др. – М.:Просвящение,1990.

Закаливание детей./Спирина В.П. – М.:Просвящение,1972.

Ради здоровья детей./Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. – М.: Просвящение,1985.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет./Подольская Е.И. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель,2011.

Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий./Павлова М.А., Лысогорская М.В.– Волгоград: Учитель,2009.

Оздоровительная гимнастика, лечебно-профилактические и физические упражнения./Подольская Е.И. – Волгоград: Учитель,2012.

Азбука физкультминуток для дошкольников./Ковалько В.И. – М.:ВАККО,2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Три сигнала светофора/ Саулина Т.Ф. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Т.А. Васильевой. Группа раннего возраста./ Небыкова О.Н. — Волгоград «Учитель»2014.

Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы./Киселева Г.М., Пономаревой Л.И. – М.:ТЦ СФЕРА,2008.

Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – Москва Детство-пресс,2004.

Занятия на прогулке с малышами./ Теплюк С.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Игры шутки - игры минутки ./ШмаковС.А. – Москва «Новая школа»,1993.

Воспитание дошкольника в труде. /Нечаева В.Г. – М.: Просвещение, 1983.

Учите детей мастерить./Гульянц Э.К. – Москва Просвещение, 1984.

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста./Петерина С.В. – Москва. Просвещение, 1992.

Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. /Буре Р.С. /под ред. О.Л.Зверевой. – М., 2004.

Дошкольник и труд. /Буре Р.С. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.

/Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Занятия по правилам дорожного движения/ Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малышкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Игра с правилами в дошкольном возрасте. /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.

Как играть с ребенком? /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. – М.: Сфера, 2008.

Как обеспечить безопасность дошкольников /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.

Растем здоровыми /В.А.Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /О.В.Дыбина.
– М: Сфера, 2001.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет./Вострухина Т.Н.,
Кондрыкинская Л.А. – М: ООО ТЦ Сфера, 2013.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная группа. /Дыбина О.В. – М: Мозаика-Синтез,2014.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений./
Соломенникова О.А. – М: Мозаика-Синтез,2011.

Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная группа. /Помораева И.А.,Позина В.А.– М: Мозаика-
Синтез,2014.

Игры-путешествия на участке детского сада./Алябьева Е.А.–М.: Т.Ц.Сфера,
2008.

Сценарии занятий по экологическому воспитанию
дошкольников./Горькова Л.Г. и др. – Москва «ВАКО»2005.

Экологические занятия с детьми 5-6 лет./Лакоценин С.С. – Воронеж: ТЦ
«Учитель»,2009.

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского
сада./ Аджиджи А.В. –Воронеж:ТЦ «Учитель».2006.

Наша Родина – Россия./Шорыгина Т.А. – М: Сфера2011..

Рассказы о природе. Серия школьная библиотека. – Москва: «Самовар»
2009.

Экология для детей старшей группы детского сада./КРИПК и ПРО –
Кемерово,2011.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в
первой младшей группе детского сада./Соломенникова О.А. –
М:Учитель.2013.

Познание предметного мира (комплексные занятия, первая младшая
группа)./Ефанова З.А. – М: Учитель,2013.

Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 2-
е изд./Рихтерман Т.Д – М.: Просвещение, 1991.

Дидактические игры в детском саду./ Бондаренко А.К – М.: Просвещение,
1991.

Развивающие игры с малышами до трех лет./ Галанова Т.В. – М:Академия
развития,1997.

Игры и занятия со строительным материалом в детском саду./Лиштван
З.В. – М.: Просвещение, 1967.

Конструирование./Лиштван З.В. – М.: Просвещение, 1981.

Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием./Смоленцева
А.А. – М.: Просвещение, 1987.

Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. /Венгер Л.А., Дьяченко О.М. – М.: Просвещение, 1989.

Беседы с дошкольниками о профессиях./ Потапова Т.В. – М.:ТЦ Сфера,2005.

Беседы о космосе./ Паникова Е.А., Инкина И.И. – М.: ТЦ Сфера,2010.

Беседы о здоровье: Методическое пособие./ Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Беседы о характере и чувствах: Методические рекомендации./ Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Черемошкина Л.В. / – Ярославль: Академия развития, 1997.

Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Черемошкина Л.В. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Юный эколог /С.Н.Николаева. - М., 1998.

Стихотворные загадки для детей./Волобуев А.Т. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Уличные и дворовые игры/ Кочетков М. – М.: АСТ Владимир: ВКТ,2009.

Образовательная область «Речевое развитие»

Конспекты занятий в средней группе детского сада/ Карпухина Н.А. – Воронеж: ЧП. Лакоценин С.С. ,2009.

Развиваем связную речь./ Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. – М.: ТЦ Сфера,2012.

Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. / Гербова В.В.– М.: Мозаика-Синтез,2014.

Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет./Громова О.Е.,Соломатина Г.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Знакомим дошкольников с литературой./ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера,2005.

Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет./Арефьева Л.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет./Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1987.

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада./Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1986.

Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада./Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1984.

Учите детей отгадывать загадки./ Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.

Конспекты логарифмических занятий с детьми 3-4 лет./ Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Конспекты логарифмических занятий с детьми 5-6 лет./ Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Конспекты логарифмических занятий с детьми 6-7 лет./ Картушина М.Ю. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Скажи по-другому /Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии /Ушакова О.С. – Самара, 1994.

Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Смирнова Л.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.

Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / – : ООО «ВЛАДОС», 2001.

Пальчиковые игры для развития речи дошкольников./ Белая А.К., Мирясова В.И. – М.:ООО издательство Астрель,:ООО издательство АСТ,2002.

Развитие речи детей 4-5 лет./Ушакова О.С., Струнина Е.М. – М.: ИЦ ВЕНТАНА – ГРАФ,2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексные занятия по изобразительной деятельности./Павлова О.В. – Волгоград :Учитель,2017.

Из простой бумаги мастерим как маги /Нагибина М.И. – Ярославль. Академия развития, 2001.

Изобразительная деятельность/ Николкина Т.А. – Волгоград : Учитель2003.

Рисование с детьми раннего возраста/Янушко Е.А. –М.Мозаика-Синтез,2009.

Лепка с детьми раннего возраста/Янушко Е.А. –М.:Мозаика-Синтез,2007.

Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Грибовская А.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа./Комарова Т.С. – М.Мозаика-Синтез,2014.

Организация творческой деятельности детей 3-7 лет /Посашкова И.П. . – Волгоград: Учитель,2009.

Театр в детском саду /Кошманская И.П. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004

Кружок изготовления игрушек-сувениров./Молотоварова О.С–М.: Просвящение,1990.

Развивайте у дошкольников творчество/ КазаковаТ.Г– М.: Просвящение,1985

Чудесные поделки из бумаги/ Богатеев З.А.–М.: Просвящение,1992.

Что можно сделать из природного материала./Гульянц Э.К. – М.: Просвящение,1991.

Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников /Доронова Т.Н. – М.: Просвящение,2006.

Творим изменяем преобразуем /Дыбина О.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. – М.: МИПКРО, 1995.

Театрализованные занятия в детском саду. / Маханева М.Д. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ Лыкова И.А - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Театрализованная деятельность в детском саду./Антипина Е.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты./ Швайко Т.С. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС»,2003.

Аппликация в детском саду./Малышева А.Н. ,Ермолаева Н.В. – М.: Академия развития,2001.

Пособия для педагогов

Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильева М.А. – М.Мозаика-Синтез,2014.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» /Лободина Н.В.– Волгоград: «Учитель»,2016.

Комплексное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа./Мустафаева В.И. – Волгоград: Учитель,2012.

Комплексное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа./ Ковригина Т.В., и др.– Волгоград: Учитель,2011.

Комплексное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Старшая группа./ Кандава Т.И. и др. – Волгоград: Учитель,2013.

Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа. / под ред. Т.С. Комаровой. –М.Мозаика-Синтез,2011

Перспективное планирование воспитательного – образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой./Атарщикова Н.А. и др. – Волгоград: Учитель,2013.

Дошкольник: Обучение и развитие,/Белкина В.Н.,Васильева Н.Н. и др. – Ярославль: Академия развития,2001.

Наш родной край./Мытарева А.А. – Кемеровское книжное издательство,1977.

История Кузбасса./Кацюба Д.В. . – Кемеровское книжное издательство,1983

Методические указания по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – Томск «Красное знамя»,1981.

- Ступеньки творчества** или развивающие игры./Никитин Б.П. – М.: Просвещение,1990.
- Занятия по комплексному развитию дошкольников.**/Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. – М.: ВАККО,2005.
- Комплексные занятия.** По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа./ Власенко О.П. – М: Учитель.2013.
- Комплексные занятия.** По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. /Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.– Волгоград: Учитель,2013.
- Комплексные занятия.** По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. /Лободина Н.В.– Волгоград: Учитель,2012.
- Комплексные занятия.** По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. /Лободина Н.В.– Волгоград: Учитель,2012.
- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.**/Ильчук Н.П., Гербова В.В. и др. – Москва «АСТ»,1990.
- Эстетика участка дошкольного учреждения.**/Пантелеев Г.Н.– М.: Просвещение,1988.
- Гармония развития.**/Воробьева Д.И.– Санкт-Петербург : Детство-Пресс,2003.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования./Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Развитие коммуникативных способностей у дошкольников.**/Чернецкая Л.В.:– Ростов-на-Дону: Феникс,2005.
- Скорая помощь** для старшего воспитателя/Елжова Н.В. – Ростов-на-Дону: Феникс,2014.
- Адаптационные группы в ДОУ.**/Давыдова О.И., Майер А.А.– М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.**/ Парамонова Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп,2007.
- 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет.**/ Силберг Дж.// перевод с английского Гендель Е.Г. – М.: ООО «Попури, 2005.
- Народное искусство** в воспитании дошкольников./Комарова Т.С. – М.: Педагогическое общество России,2005.
- 1001 загадка.**/ Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. – М.: Издательство АСТ,2016.
- Аппликация в детском саду.**/Мальшева А.Н. – Ярославль,Академия развития,2007.

3.3. Организация режима пребывания детей в учреждении здравоохранения, осуществляющем обучение.

Режим пребывания детей соответствует заявленной основной общеобразовательной программе детского санатория, в основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского санатория;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы санатория: 5-ти разовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа в день. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед ужином. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (личная гигиена, игры, подготовка к образовательной деятельности) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе Колокольчики (дети третьего года жизни) – 100 минут, группе Васильки (дети от 3-х до 5 лет жизни) – 165 минут, в группе Ромашки (дети 5-7 лет жизни) – 300 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей группы Колокольчики - не более 10 минут, для детей группы Васильки - не более 15-20 минут, а для детей группы Ромашки - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах Колокольчики и Васильки не превышает 20 и 30 минут, в группе Ромашки 50 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе Колокольчики – 10 мин.,
- в группе Васильки – 15 мин.,
- в группе Ромашки – 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. В санатории разработан режим дня на холодный период и летний период.

Режим дня ГБУЗ Л-К ДТС (холодный период)

| Режимные моменты | группа Колокольчики | группа Васильки | группа Ромашки |
|---|---------------------|-----------------|----------------|
| Подъем, приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Лечебные процедуры | 7.30 – 12.30 | 7.30 – 12.30 | 7.30 – 12.30 |
| Подготовка к гимнастике, гимнастика | 7.55 – 8.00 | 7.55– 8.05 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 | 8.10-8.35 | 8.15 – 8.40 |
| Игры, осмотр врачом, коррекционная работа, подготовка к организованной деятельности | 8.30 – 9.00 | 8.35 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы по 10') | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.55 | 9.00 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.15 – 10.30 | 9.55 – 10.30 | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, посещение родителями | 10.30 – 11.30 | 10.30 – 11.40 | 10.30 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 – 11.50 | 11.40 – 12.00 | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.15 – 12.30 |
| Лечебные процедуры, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 | 15.40 – 15.50 | 15.45 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа | 15.45 – 18.30 | 15.50 – 19.10 | 15.55 – 19.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.40 – 18.25 | 16.40 – 18.30 |
| Возвращение с прогулки | | 18.25 – 18.35 | 18.30 – 18.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00 – 19.20 | 19.10 - 19.30 | 19.15 - 19.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа | 19.20 – 19.40 | 19.30 –20.00 | 19.30 – 20.10 |
| Подготовка ко сну, лечебные процедуры | 19.40 – 20.00 | 20.00 –20.30 | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.00 – 07.30 | 20.30 – 07.30 | 20.30 – 07.30 |

Режим дня ГБУЗ Л-К ДТС (летний период)

| Режимные моменты | группа Колокольчики | группа Васильки | группа Ромашки |
|---|---------------------|-----------------|----------------|
| Подъем, приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Лечебные процедуры | 7.30 – 12.30 | 7.30 – 12.30 | 7.30 – 12.30 |
| Подготовка к гимнастике, гимнастика | 7.55 – 8.00 | 7.55– 8.05 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 | 8.10-8.35 | 8.15 – 8.40 |
| Игры, осмотр врачом, коррекционная работа, подготовка к организованной деятельности | 8.30 – 9.00 | 8.35 – 9.00 | 8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.25 |
| Самостоятельная деятельность | 9.10 – 10.20 | 9.20 – 10.10 | 9.25 – 10.20 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.10 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, посещение родителями | 10.20 – 11.40 | 10.10 – 11.50 | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.40 – 12.00 | 11.50 – 12.10 | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.10 – 12.30 | 12.15 – 12.30 |
| Лечебные процедуры, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.45 | 15.40 – 15.50 | 15.45 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа | 15.45 – 19.00 | 15.50 – 19.10 | 15.55 – 19.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 18.00 | 16.40 – 18.45 | 16.40 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки | 18.00 – 18.10 | 18.45 – 18.55 | 18.50 – 19.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.00 – 19.20 | 19.10 - 19.30 | 19.15 - 19.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа | 19.20 – 19.40 | 19.30 – 20.00 | 19.30 – 20.10 |
| Подготовка ко сну, лечебные процедуры | 19.40 – 20.00 | 20.00 – 20.30 | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.00 – 07.30 | 20.30 – 07.30 | 20.30 – 07.30 |

3.4. Регламент непосредственно образовательной деятельности

Регламент непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) выстроен согласно учебного плана (Приложение 3) и календарного учебного графика (Приложение 4) для каждой группы.

| № п/п | Инвариантная часть Образовательная область | Колокольчики | | | Васильки | | | Ромашки | | |
|------------------|---|--------------------|------|-----|----------|------|-----|--------------------|------|-----|
| | | Количество занятий | | | | | | | | |
| | | нед | мес. | год | нед | мес. | год | нед | мес. | год |
| 1 | «Познавательное развитие» | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 2 | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская деятельность) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 3 | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 5 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 6 | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | | 1 | 9 |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | | | | |
| 7 | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 8 | Лепка | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 9 | Аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 10 | Музыкальное развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 11 | Физическая культура | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2+1 на улице | 12 | 108 |
| Общее количество | | 10 | 40 | 360 | 11 | 44 | 396 | 12 | 49 | 441 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Вариативная часть | | | | | | | | | |
| 1 | «Юный эколог» С.Н.Николаева | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 9 |
| 2 | « Я и мое тело» С.Е.Шукшина | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | | | | | | | |
| 4 | « Наша родина Россия» Т.А.Шорыгина | | | | | | | | | |
| | Всего: | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 9 |
| | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение художественной литературы | ежедневно | | | | | | | | |
| 2 | Игровая деятельность | ежедневно | | | | | | | | |
| 3 | Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | | | | | | | | |
| 4 | Дежурства | ежедневно | | | | | | | | |
| 5 | Прогулки | ежедневно | | | | | | | | |
| 6 | Самостоятельная деятельность детей | ежедневно | | | | | | | | |
| 7 | Самостоятельная игра | ежедневно | | | | | | | | |
| 8 | Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | | | | | | | | |
| 9 | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | | | | | | | | |
| 10 | Оздоровительная работа | ежедневно | | | | | | | | |
| 11 | Утренняя гимнастика | ежедневно | | | | | | | | |
| 12 | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | | | | | | | |
| 13 | Гигиенические процедуры | ежедневно | | | | | | | | |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности ГБУЗ «Л-К ДТС»
на 2023-2024 учебный год.**

| группа Колокольчики | группа Васильки | группа Ромашки |
|--|---|---|
| понедельник | | |
| 9.00-9.10 –музыка 9.20-9.30- познание (ФКЦМ) | 9.00-9.15- познание 9.45-10.00- физическая культура | 9.15-9.40- музыка 9.45- 10.10- познание (ФЦКМ) 15.30.-15.55. -ОБЖ (1 неделя месяца) |
| вторник | | |
| 9.10-9.20 – Речевое развитие 9.30-9.40 -- физическая культура | 9.00-9.15- музыка 9.25-9.40- речевое развитие | 9.00- 9.25- познание (ФЭМП) 9.50-10.15- физическая культура 15.30.-15.55. Театрализованная деятельность (2 неделя месяца) |
| среда | | |
| 9.00-9.10 музыка 9.20-9.30- ХЭД(лепка) | 9.00-9.15-ХЭД рисование 9.45-10.00- физическая культура | 9.15- 9.40- музыка 9.45- 10.10 –ХЭД (рисование) 15.30.-15.55. Экология 3 неделя месяца) |
| четверг | | |
| 9.10-9.20- ХЭД рисование 9.30-9.40- физическая культура | 9.00-9.15- музыка 9.25-9.40 –ХЭД лепка (аппликация) | 9.00- 9.25- речевое развитие 9.45- 10.10- ХЭД (лепка) (аппликация) 10.20- 10.50- физическая культура (улица) |
| пятница | | |
| 9.10-9.20 конструирование 9.30.-9.40 – Речевое развитие | 9.00-9.15- конструирование 9.20-9.35 – физическая культура | 9.00- 9.25 конструирование 9.40- 10.05 – физическая культура 15.30.-15.55. Развлечение (4 неделя месяца) |
| 10/100 минут 1ч.40 минут | 10/150 минут 2 ч.50 минут | 12/275минут 5 ч |

3.5. Календарный комплексно-тематический план

Вся работа по реализации НОД проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми.

Календарно-тематическое планирование ГБУЗ «Л-К ДТС» 2023-24 учебный год.

| Дата | группа Колокольчики | группа Васильки | группа Ромашка |
|---------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 01.09 – 08.09 | Наша группа | Детский санаторий | День знаний. Школа |
| 11.09 – 15.09 | Моя семья | Наша группа | Человек |
| 18.09 – 22.09 | Игрушки | Фрукты | Фрукты |
| 25.09 – 29.10 | Осень | Овощи | Грибы |
| 02.10 – 06.10 | Овощи | Деревья. | Овощи. |
| 09.10 – 13.10 | Фрукты | Грибы | Откуда хлеб пришел |
| 16.10 – 20.10 | Домашние птицы | Признаки осени | Золотая осень |
| 23.10 – 27.10 | Домашние животные и их детеныши | Одежда и обувь | Звери и птицы наших лесов |
| 30.10 – 03.11 | Домашние животные и их детеныши | Транспорт. ПДД. Светофор | Моя страна – Россия |
| 07.10 – 10.11 | Дикие звери и их детеныши. | Домашние животные | Домашние птицы |
| 13.11 – 17.11 | Дикие звери и их детеныши. | Домашние птицы | Домашние животные |
| 20.11 – 24.11 | Мамочка любимая моя | Мамы любимые | Милые мамы. День матери. |
| 27.11 – 01.12 | Как дикие звери готовятся к зиме | Как звери к зиме готовятся | Дикие звери наших лесов |
| 04.12 – 08.12 | Зима. | Зима. Зимние забавы | Зима. Признаки, одежда людей. |
| 11.12 – 15.12 | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
| 18.12 – 22.12 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 25.12 – 29.12 | Новый год | Новый год | Новый год |
| 09.01 – 12.01 | Одежда. | Посуда | В гостях у сказки |

| | | | |
|---------------|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 15.01 – 19.01 | Обувь | Мебель | Инструменты |
| 22.01 – 26.01 | Игрушки | Наш дом | Транспорт |
| 29.01 – 02.02 | Посуда. | Правила дорожного движения Безопасность детей: ПДД и ППБ | Безопасность детей: ПДД и ППБ. |
| 05.02 – 09.02 | Мебель. | Транспорт наших улиц | Неделя детской книги Библиотека. |
| 12.02 -16.02 | Светофор | Профессии. | Герои нашей страны. |
| 19.02 – 22.02 | Наши папы. | Защитники Отечества | Защитники Отечества |
| 26.02 – 01.03 | Наши мамы. | Прощание с зимой | Прощание с зимой |
| 04.03 – 07.03 | Мамин праздник | 8 Марта. Мамины профессии | Женский день 8 Марта. |
| 11.03 – 15.03 | Транспорт | Весна. Признаки весны | Мой родной край |
| 18.03 – 22.03 | Дом | | Профессии. |
| 25.03 – 29.03 | Весна пришла | Народная культура и традиции. | Животные жарких стран |
| 01.04 – 05.04 | Посуда | Продукты питания | Перелетные птицы. |
| 08.04 – 12.04 | Одежда. Обувь. | Весна, перелетные птицы | Покорение космоса. |
| 15.04 – 19.04 | Туалетные принадлежности | Одежда. Обувь | Вода. Рыбы. |
| 22.04 – 26.04 | Пищевые продукты | ПДД. Светофор | Цветущая весна |
| 02.05 – 08.05 | Человек: части тела и лица | Человек: части тела, лица | Родина. 9 мая – день Победы. |
| 13.05 – 17.05 | | Моя семья. День семьи | Моя семья. День семьи |
| 20.05 – 24.05 | Дикие звери и их детеныши | Растения весной: деревья, кустарники | Деревья и кустарники |
| 27.05 – 31.05 | | | Насекомые |

3.6. Описание традиционных событий детского санатория.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

| Месяц | Праздники для детей | Совместные мероприятия |
|--------------|---|---|
| сентябрь | День Знаний | Прощание с летом (конкурс чтецов) |
| октябрь | Осенний праздник | Конкурс поделок из природного материала |
| ноябрь | День матери | Наши мамы лучше всех -конкурс рисунков «Моя мама». |
| декабрь | Новогодние праздники | Конкурс «Мастерская деда Мороза» -детские каникулы |
| январь | -Прощание с елочкой -Рождественские колядки | Конкурс чтецов |
| Февраль | День защитников Отечества | Конкурс рисунков «Наши защитники» |
| март | Праздник 8 Марта Белая ромашка 24 марта | Изготовление ромашек |
| апрель | День смеха - комплексные занятия, посвященные дню Космонавтики | -спортивные праздники, посвященные дню Здоровья |
| май | - Весенние праздники; - 9 Мая; | День семьи; Безопасная жизнь. |
| июнь | День защиты детей | Конкурс рисунков на асфальте; - Безопасная дорога |
| июль | На лесной полянке Иван-Купала. | -Летняя спартакиада; -День Нептуна |
| август | - выпуск школьников из санатория | Конкурс поделок из овощей и фруктов |
| Март-май | -Масленица. -Пасха. | - Выставка поделок и рисунков по теме. |

3.7. Особенности организации предметно-развивающей среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в детском санатории развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Детский санаторий даёт ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу лично-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем санатории положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кровать со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.

7. Принцип открытости-закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.

8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;

12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребёнка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в санатории созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации «Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС», «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы санатория. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы санатория, в которых отражается;
 - организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение;
 - специальный «Режим дня»;
 - «Двигательный режим»;
 - «Учебный план»;
 - «Регламент непосредственно образовательной деятельности».

Указанные документы регламентируют деятельность педагогов и отражают основные нормативы по организации среды жизнедеятельности детей в учебно-воспитательном процессе. Реализация основных нормативов осуществляется через создание оптимального баланса различных видов деятельности для умственной, эмоциональной и двигательной нагрузки. В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемой в детском санатории Образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в учреждении включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметной среды в санатории имеет тактику общения педагога с ребенком – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как

полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Средой способствующей игре является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре.

Пространство организовано так, чтобы проводить можно вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площадки, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

| | |
|---|--|
| <p>Уважения к потребностям, нуждам ребёнка</p> | <p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и санатория в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p> |
| <p>Уважения к мнению ребенка</p> | <p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в санаторий воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник.</p> |
| <p>Функциональности</p> | <p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.</p> <p>Используемые игры и пособия в основном</p> |

| | |
|--|--|
| | многофункциональны, вариативны. |
| Динамичности - статичности среды | <p>Развивающая среда не может быть построена окончательно. Завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.</p> <p>Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.</p> |
| Комплексования и гибкого зонирования | <p>Жизненное пространство в санатории должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.</p> |
| Индивидуальной комфортности | <p>В детском санатории имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-физкультурный зал 2. Зимний сад 3. Коктейльная <p>В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.</p> |
| Учёта гендерных и возрастных различий детей | <p>Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности</p> |
| Открытости – закрытости | <p>Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями.</p> <p>Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют мини-музеи, которые органически входит в дизайн интерьера старших и подготовительных групп. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.</p> <p>В-третьих, открытость своего «Я», собственного</p> |

| | |
|--|--|
| | внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского санатория развешиваются самые разные фотографии детей. |
|--|--|

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребёнка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно-образовательной деятельности детей учитываются не только обще дидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетно-отобразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.