

Публичный доклад ГБУЗ «Л-К ДТС» 2022-2023 учебный год

Информационная справка об учреждении

Учредителем ГБУЗ «Л-К ДТС» является Министерство здравоохранения Кузбасса.

Год ввода в эксплуатацию - 1982 год.

Технический паспорт: Здание - типовое, двухэтажное. Фундамент бетонный, ленточный. Стены крупнопанельные.

Устав ГБУЗ «Л-К ДТС» (04.09.2020г.). Регистрационный номер № ЛО-42-01-00-63-45 от (29.09.2020г.). Срок действия бессрочно.

Проектная мощность – 60 детей

Списочный состав – 55 детей

Юридический адрес: 652523 проспект Ленина, 57/4, РФ, Кемеровская область, г.Ленинск-Кузнецкий.

Телефон: 8(38456)2-06-06

E-mail: dts57@lnk.kuzbass.net

Площадь территории детского санатория составляет 4131,62 кв. метров. Территория огорожена металлическим забором, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 4 прогулочные участка, оснащенные верандами и стационарным игровым оборудованием, физкультурная площадка с необходимым стационарным спортивным оборудованием.

Для ведения медицинской и образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в туберкулезном санатории оборудованы:

На 1 этаже: группа Колокольчики (1-3 лет), кабинет главного врача, методический кабинет, пищеблок, музыкально-физкультурный зал, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, лаборатория.

На 2 этаже группа Васильки(3-5 лет), группа Ромашки (5-7лет), изолятор, комната отдыха для сотрудников.

Все кабинеты: функционально пригодны, оснащены методической литературой, техническими средствами, игрушками, инструментами и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм.

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт дошкольного учреждения. Каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Комплектование детей по группам и возрасту на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
Колокольчики (1-3 лет)	1	15
Васильки(3-5 лет)	1	20
Ромашки (5-7лет)	1	20
Итого	3	55

Анализ движения воспитанников дошкольного учреждения показывает, что в учреждении бережно сохраняется контингент воспитанников, санаторий пользуется популярностью.

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинск-Кузнецкий детский туберкулезный санаторий функционирует в круглосуточном режиме, с пятидневной рабочей неделей педагогов с 07.30 ч. до 13.30 ч. (6 часов) и 14.30 ч до 20.30 (6 часов). Музыкальный работник с 09.00 ч. до 13.48 ч. (4,48 часов)

Продолжительность учебного года с 01.09.2022 по 31.08.2023 года.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников ГБУЗ Л-К ДТС в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий на 2023 – 2024 учебный год. Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период.

1.2. Анализ деятельности учреждения за 2022 - 2023 учебный год

Воспитательно–образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБУЗ Л-К ДТС.

Вся работа с воспитанниками санатория строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в санаторий и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно – образовательного процесса педагоги ГБУЗ Л-К ДТС обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в санатории, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Мой любимый санаторий», «День Здоровья», «Осенние игры», «Мамины помощники», «Новогодние превращения», «8 марта», «Концерт для весны», «День 9 Мая» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста. (Театрализованное представление подготовительной группы «Колобок» для младших групп).

Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

1.3. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В ГБУЗ Л-К ДТС создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность ГБУЗ Л-К ДТС кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

В течение 2022 – 2023 учебного года в ГБУЗ Л-К ДТС использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

В учреждении действует система контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности ГБУЗ Л-К ДТС в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы санатория и конечным результатом.

В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось:

1. Пополнению учебно-методической литературой и методическими пособиями методического кабинета дошкольного учреждения литературой в соответствии с ФГОС ДО;
2. Созданию максимально комфортных условий для пребывания детей в детском санатории;
3. Созданию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Большая работа проводилась педагогами с родителями.

Педагогические кадры ГБУЗ Л-К ДТС обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ГБУЗ Л-К ДТС обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

Комплектование кадрами в дошкольном учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Детский санаторий укомплектован педагогическими кадрами следующего уровня.

В дошкольном учреждении работают 6 воспитателей и музыкальный работник.

Сведения о педагогических кадрах ГБУЗ «Л-К ДТС».

№п/п	ФИО	Должность	Образование
1	Воронина Елена Михайловна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое
2	Таранова Тамара Алексеевна	воспитатель	Высшее профессиональное
3	Горшкова Анжелика Валерьевна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое
4	Каргина Светлана Юрьевна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое

5	Буянкина Ольга Николаевна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое
6	Хабутдинова Наталья Сергеевна	воспитатель	Средне-специальное педагогическое
7	Фирстова Наталья Геннадьевна	Муз. руководитель	Высшее профессиональное

Анализ педагогических кадров по стажу в ГБУЗ Л-К ДТС на 2023- 2024 учебный год.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	5
	не педагогическое образование	0
По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	7
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория 1	4
	не имеют квалификационных категорий	2

Сведения об аттестации педагогов ГБУЗ Л-К ДТС на 1.09.2023 год.

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Дата аттестации	Приказ
1	Воронина Елена Михайловна	воспитатель	первая	2020	Первая Пр№8-КАТ 08.12.2020
2	Таранова Тамара Алексеевна	воспитатель	высшая		
3	Горшкова Анжелика Валерьевна	воспитатель	первая		
4	Ташлыкова Галина Михайловна	воспитатель	высшая	2020	Высшая Пр№8-КАТ 08.12.2020
5	Каргина Светлана Юрьевна	воспитатель	высшая	2020	Высшая Пр№8-КАТ 08.12.2020
6	Буянкина Ольга Николаевна	воспитатель	первая	2021	Первая Пр№1-КАТ 30.08.2021
7	Хабутдинова Наталья Сергеевна	воспитатель	первая	2020	Первая Пр№8-КАТ 08.12.2020

Курсовая переподготовка педагогов ГБУЗ Л-К ДТС 01.09.2023 год.

№ п/п	ФИО	Должность	Срок прохождения	Организация, номер, дата выдачи
1	Воронина Елена Михайловна	воспитатель	04.04..2023г.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск

2	Таранова Тамара Алексеевна	воспитатель	26.01.2022	ООО «Инфоурок» Современные методы арт-терапии: базовые техники.
3	Горшкова Анжелика Валерьевна	воспитатель	12.05.2021	ООО «Инфоурок» № 200548 от
4	Каргина Светлана Юрьевна	воспитатель	29.03.2023г.	ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
4	Буянкина Ольга Николаевна	воспитатель	25.02.2021	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, № 2387от
6	Хабутдинова Наталья Сергеевна	воспитатель	06.04.2022г	ООО «Инфоурок» г. Смоленск
	Фирстова Наталья Генадьевна	Музыкальный руководитель	23.01.2021г.	ООО Центр повышения и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск

Воспитатели и специалисты ГБУЗ Л-К ДТС обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

1.4. Выполнение годовых задач.

Все три годовые задачи решались в комплексе. Перед педагогами в ДОО стояла задача по использованию разнообразных методов обучения, в том числе и игровые, которые систематически и целенаправленно развивали у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулируя процессы перестройки, переключения, поисковой активности; дети учились рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от полученных результатов.

Основная миссия: Оздоровление детей, укрепление их здоровья через активное приобщение к нормам здорового образа жизни.

Цель работы ГБУЗ Л-К ДТС: Способствовать развитию гармоничной, активной, любознательной личности ребенка на основе создания условия для радостного и содержательного проживания периода детства.

Цель: Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

На 2022 – 2023 учебный год ГБУЗ Л-К ДТС ставил следующие задачи:

Задачи:

1. Углубить и расширить работу по патриотическому воспитанию дошкольников путем ознакомления с родным городом.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, привлекая родителей воспитанников.

3. Начать работу по формированию у детей элементарных экологических представлений.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач. Коллектив ГБУЗ Л-К ДТС согласно годовому плану работы на 2022-2023 учебный год организовал и провел семинары, мастер-классы, лекции, консультации по наиболее сложным и актуальным вопросам обучения и воспитания, используя разнообразные формы работы с родителями и педагогическими кадрами:

В 2022-2023 году было проведено:

	Педагогические совещания	месяц	Открытые занятия, консультации, инструктажи.	месяц
1	<p>Установочный педсовет. - анализ работы за летне-оздоровительный период; - Обсуждение плана работы на 2023-2024 учебный год. - Утверждение расписания НОД. Отв. Таранова Т.А.</p>	Сентябрь	- инструктаж по технике безопасности - инструктаж пожарной безопасности Отв. Таранова Т.А. - Оформление родительских уголков, обновление информации (Все группы). Выставки детских работ на тему: «Любимая мамочка», «Праздник Осени», «День матери» (праздник) Отв. Демкина Н.Б. - Смотр-конкурс «Лучший зимний участок» (Все группы) - «Новогодние утренники». Отв. Воспитатели групп.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
2	<p>Тема: Внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, учитывая требования основной образовательной программы. Отв. Таранова Т.А.. - Методические рекомендации педагогам по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий. Отв. Воронина Е.М - Современные подходы и опыт воспитания в семье маленького патриота. Отв. Ташлыкова Г.М.</p>	Январь	- Наглядная информация для родителей по теме: «Здоровьесберегающие технологии в воспитании детей». Отв. Воспитатели групп - «Кузбасс - моя родина». Отв. Буянкина О.Н. Пополнение патриотических уголков. Отв. Воспитатели групп. - «День защитника отечества». Отв. Ташлыкова Г.М.	Январь Февраль

3	<p>Тема: Развитие творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>- Формирование творческих способностей детей в музыкальной и театрализованной деятельности</p> <p>Отв. Таранова Т.А.</p> <p>- Самостоятельная театрализованная деятельность детей.</p> <p>Отв. Каргина С.Ю.</p>	Март	<p>-«Международный женский день-8 Марта» (праздник) Отв. Воспитатели групп.</p> <p>- « День смеха» (развлечение) Отв. Воспитатели групп.</p> <p>- Использование разнообразных методов и приемов в руководстве театрализованной деятельностью. Отв. Хабутдинова Н.С.</p>	Март Апрель
4	<p>Итоговый педсовет.</p> <p>-Отчет воспитателей групп о проделанной работе за год. Отв. Воспитатели групп.</p> <p>-Утверждение плана работ на летне-оздоровительный период. Отв. Таранова Т.А.</p>	Май	<p>- « Праздник Весны». (утренник) Отв. Демкина Н.Б.</p> <p>- Инструктаж: «Охрана жизни и здоровья детей в летний период». Отв. Таранова Т.А.</p> <p>-Конкурс: «Лучший летний участок». Воспитатели групп.</p>	Май Май-июнь

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none"> - Наставничество -Консультирование -Самообразование(самовоспитание) -Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемные консультации - Психологический тренинг -Организационно-деятельностные, ролевые игры Взаимопосещение занятий - Методические посиделки - Творческие мастерски 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет - «Круглый стол» - Смотр-конкурс.

Для развития познавательной активности детей, способствовали знакомству со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Поэтому РППС организована таким образом, что она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, давала разнообразные и меняющиеся впечатления.

Для достижения цели коллективом ГБУЗ Л-К ДТС Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников.

На протяжении всего срока пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решение конкретных воспитательно-образовательных задач.

Таким образом, работа с педагогами обеспечила стабильно работу педагогического коллектива полноценно, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.5. Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей.

Сохранить и улучшить здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка.

Одной из задач деятельности ГБУЗ Л-К ДТС - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2022-2023 учебный год разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.
- усиленного контроля за санитарным состоянием в ГБУЗ Л-К ДТС

В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей, необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, наглядная агитация, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В ГБУЗ Л-К ДТС организовано 6 – разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);
- учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице (в теплое время), гимнастика после дневного сна, ЛФК, ходьба босиком по массажным коврикам).

В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. Медицинским персоналом и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия (сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание) проводимые в санатории, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия медицинского и педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.
- Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.
- Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Особое внимание в 2022-2023 учебном году уделялось организации питания детей. В ГБУЗ Л-К ДТС разработано десятидневное меню, утверждённое главным врачом, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществах для детей всех групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей. Со стороны администрации и старшей медицинской сестры проводился контроль по данному вопросу.

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, проведение дидактических игр спортивного содержания, художественная и познавательная литература. На участке дошкольного учреждения имеется спортивно-игровое оборудование (стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности воспитанников.

Согласно годовому плану 2022 – 2023 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно – гигиенических навыков, проведение гимнастик.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

1. Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
2. Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
3. Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, организации совместных досуговых мероприятий и др.
4. Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
5. Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

1.6. Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям. **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В дошкольном учреждении в течение 2022-2023 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в ГБУЗ Л-К ДТС явилось формирование у детей основ здорового образа жизни.

Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив ГБУЗ Л-К ДТС выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два – в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе). При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 6-10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, скакалки) и без предметов.

Физкультминутка являлась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели

проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

ЛФК является эффективным методом реабилитации и оздоровления. Он показан для профилактики болезней органов дыхательной системы. Лечебная физкультура нормализует внешнее дыхание и стабилизирует состояния за счет улучшения кровотока. Сбалансированные умеренные нагрузки помогают вывести из дыхательных путей слизь и мокроту. На фоне ЛФК укрепляется иммунитет, что гарантирует природную защиту от различных инфекций. Благодаря ЛФК удается стабилизировать психоэмоциональное состояние, снять стресс. Комплекс специально подобранных упражнений позволяет ускорить реабилитацию после перенесенных болезней. ЛФК благотворно воздействует на всю центральную нервную систему. Поэтому она показана при самых различных неврологических патологиях. Физическая активность нормализует работу всех систем жизнедеятельности и положительно влияет на работу головного мозга.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной (развитие координации и гибкости);
- формирование опорно-двигательной системы организма (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) представление о некоторых видах спорта (элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами);
- здоровый образ жизни (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения: «Путешествие в страну Здоровья», «Зима для ловких, быстрых, смелых», «Богатырская сила наша», «Чистота залог здоровья», «День здоровья».

Для родителей оформлена наглядная информация: «Бережем здоровье с детства», «Чтобы ребенок был здоров», «Семья - здоровый образ жизни».

Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились: дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями; совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях; развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям

детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ГБУЗ Л-К ДТС проводится систематично.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению – формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира. В ГБУЗ Л-К ДТС созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских, театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных),
- серии картин, художественная литература на социально-нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, психогимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности).

Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развёртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Проводя беседы о родном городе, стране, мире, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей. В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созрел плод.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД, чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др.

Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры

книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности в каждой возрастной группе, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном).

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умели владеть контекстной речью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия.

Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленное на изучение мира и окружающего пространства.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание. В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие).

Во всех группах, главными условиями работы с дошкольниками были ориентированы на их возможности и развитие деятельности, которые направлены на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели строили организованную образовательную

деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно – печатные и дидактические игры. После завтрака дети работали с календарем природы.

Во время экологических игр развивалась активность и любознательность. Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В санатории все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

Таким образом, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Педагогам ГБУЗ Л-К ДТС на 2022 - 2023 учебный год была поставлена задача по совершенствованию работы по познавательно – интеллектуальному развитию интереса.

В своей работе педагоги использовали методы:

- 1.Наглядные (использование ИКТ, мультимедиа)
- 2.Непосредственное наблюдение и его разновидности – экскурсии по экотропе, прогулки;
- 3.Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание об игрушках, по картинам);
- 4.Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
5. Практические (дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры., театр)

В течение 2022–2023 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников.

Анализ работы педагогического коллектива ГБУЗ Л-К ДТС по развитию познавательно – интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной,

систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей.

При анализе плана воспитательно – образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности. Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно – интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений. Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию. В группах создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, схем, книг и картотек. Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и санатория.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Реализация художественно - эстетического развития в ГБУЗ Л-К ДТС направлено:

- на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия,
- понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
- мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основными педагогическими условиями реализации художественно-эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. В художественно – эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относятся:

- Изобразительная деятельность;
- Музыкальное восприятие;
- Восприятие художественной литературы.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности.

Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия:

11. «День Знаний»,
2. «Подарки Осени»
- 3.«Овощи и фрукты – полезные продукты»
4. «Забавы в осеннем лесу»
5. «Путешествие за кладом
6. «День Матери».
- 7.«В стране музыкальных чудес»
8. «Новогодние праздники».
9. «До свидания, Елочка»
- 10.«Зимушка - зима»
11. «Крещенские гуляния»
12. «Спортивный праздник»,
- 13.«Будем в армии служить и Отчизной дорожить»
14. «8 Марта».
15. «День смеха».
- 16.У весны весёлый старт»
17. «День птиц»
- 18.«День Земли»
- 19.С физкультурой дружим мы, нам болезни не страшны
20. «День Победы».
21. «День здоровья»
- 22.«Вечер любимых танцев»
23. «1 июня».

Были организованы выставки детских работ: «Вот и лето прошло. «Веселый урожай» «Мамочка любимая», «Новогодняя игрушка» «Зимушка-зима». «Наша армия», «Дорогой и любимой мамочке» «Живёт Победа в поколениях», «Военная техника», «Здравствуй лето».

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Воспитатели совместно с детьми и музыкальным руководителем показывали кукольный театр, инсценировки.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие развитие музыкальных способностей детей: просторный музыкальный зал, инструменты (музыкальный центр, фортепьяно, детские музыкальные инструменты) музыкально-дидактические игры и пособия. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются средства технического воспроизведения музыки.

Музыкальный руководитель обеспечивал выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавал на ООД и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в санатории. Активно приобщал детей к различным видам музыкальной деятельности. Результаты своей работы представлял на утренниках и развлечениях.

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

1.7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ГБУЗ Л-К ДТС.

Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

Один из центров развития в групповых помещениях старших дошкольников оборудован материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеофильмы.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность развивающей предметно – пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги санатория стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно. В ГБУЗ Л-К ДТС представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Групповые ячейки укомплектованы экологически безопасной мебелью, телевизорами и DVD, игровыми и обучающими принадлежностями. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно - печатных и дидактических игр.

2. Развивающая предметно - пространственная среда ГБУЗ Л-К ДТС открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализовывался в ГБУЗ Л-К ДТС с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. В санатории имеются крупногабаритные мягкие модули для постройки разнообразных сооружений, которые могут использоваться в театрализованной и сюжетно-ролевой игре достаточно долгое время. Установлены в группах уголки с детской игровой мебелью (кухня, парикмахерская, медпункт и др.). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В группах дошкольного возраста ребята с увлечением играли конструктором «Лего». Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то

чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости от того, чем заняты дети.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться. Образно говоря, пространство получилось «пульсирующим», так как каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности.

4. Вариативность среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражали уровень современного мира, несли информацию и стимулировали поиск.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или "уголки здоровья". В которых имеются: оригинальные виды нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; дидактические игры спортивного содержания; художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ГБУЗ Л-К ДТС детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ГБУЗ Л-К ДТС, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения.

Анализируя развивающую среду в группах санатория, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Музыкально-спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д. Для занятий имеется фортепиано, ноутбук, музыкальный центр, колонки, театральные ширмы, различные виды театра, дидактические игры и пособия.

Таким образом, анализ развивающей предметно – пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем учреждении созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

1.9. Анализ работы с родителями

За 2022-2023 учебный год дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных, так как современная семья очень часто перекладывает всю свою

ответственность на педагогов и устраняется от воспитательно – образовательного процесса.

Если воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы, то необходимо искать новые формы работы по привлечению родителей к участию в жизни своего ребенка в группе и в санатории.

Наш санаторий в течение 2022-2023 учебного года занимался вопросом по взаимодействию семьи и ГБУЗ Л-К ДТС. В нашем санатории организуется выставки и праздники «Здравствуй лето!», «Краски осени», «Маму мою очень люблю», «Мой подарок на новый год» и др..

О мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении мы слышим много слов благодарностей за то, что делаем большую, непростую работу воспитывая детей, и видим счастливые лица детей, мам и пап.

Исходя из проведенного анализа работы ГБУЗ Л-К ДТС за 2022-2023 учебный год, определены следующие направления и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель и задачи работы на 2023-2024 учебный год.

На фоне достигнутых результатов в работе дошкольного учреждения 2022 – 2023 учебном году, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, коллектив ГБУЗ Л-К ДТС в 2023-2024 учебном году ставит следующие цель и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
2. Продолжать работу по формированию у детей первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
3. Акцентировать внимание педагогов на методах и средствах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста.